

全国高师学生英语教师职业技能竞赛 命题大纲

(2025 年修订版)

全国高师学生英语教师职业技能竞赛,旨在贯彻党的教育方针和全国教育大会精神,落实教育部制定的《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》《小学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》,推进基础教育阶段英语教学改革。同时,激励广大高等院校中有志于投身英语教育工作的学生,努力提高自身的英语语言基础知识、基本技能、应用能力、英语教师知识以及教学技能和科研能力,推动准教师在教学思想、教学理念、教学方式和方法上实现转变。

全国高师学生英语教师职业技能竞赛每年举办一届,包含初赛(采用笔试形式)和决赛(采用微型教学或说课形式)。初赛由全国统一命题,全国统一时间考试,总分 150 分。其中第一卷为英语语言知识、英语技能和综合运用能力部分,占 70 分;第二卷为英语教学理念和教学技能部分,占 80 分。初赛试题中,选择题为 55 分,非选择题为 95 分。决赛采用微型教学或说课形式,由全国竞赛组委会统一命题,各地在初赛结束后一个月内,选择适当时间统一考试评奖。

一、命题原则

1. 命题内容要做到理论与实践相结合

结合我国基础教育阶段英语教学实际,依据教育学、心理学、语言学、应用语言学和英语教学法等基本原理和教育教学规律及基础教育阶段英语教师的教学实践经验,并紧扣当前英语教学改革实际,考查英语教师应知必会的基础语言知识、教学知识及基本语言技能和教学技能。在理念上,侧重考查契合中国的国情、教情、学情,且行之有效的英语外语教学

(TEFL)理论、教法及技巧。在语言、教学知识和技能上重点考查英语教学实用的基础知识和技能,使试题有较高的效度和信度。

2. 大赛试题难易度要适中

大赛通过竞赛为广大准教师的专业发展提供动力,激励其在教师教育和职前培训的基础上,掌握专业理念、知识和技能,促成参赛者从准教师到新教师的动态发展和转变。两个赛程从教师职业角度考查参赛者专业理念、语言基本功、教师知识和教学技能的掌握程度,传播教学技能基本规范,纠正和避免在英语教学中所存在的种种误导和误区,使参赛者在自我检查专业理念、教师知识和教学技能的同时,又接受到英语教师知识和教学技能的继续教育。赛题难度应考虑到全国不同地区的教育水平差异,侧重教师的专业理念、教师知识和教学技能的普及教育,不命制偏题、怪题、难题,并采用闭卷考试形式,使大多数参赛者获得满意的结果。

3. 赛题具有可接受性和实用性

赛题的命制要考虑英语专业师范生及非师范参赛学生的构成和专业理论、教师专业知识和教学技能的现状以及各级各类教师培训内容和教学实际的需求,在贯彻落实国家义务教育和英语外语教育教学方针政策和法规的同时,体现国家和地方现阶段教师继续教育的基本内容,使大赛成为检查参赛者培训成果和教师水平的依据,有助于未来英语教师学好外语教学理论、教师知识和教学技能。大赛命题需紧密结合现阶段英语教学改革的实际,对当前英语教师普遍困惑和亟待解决的问题做出回应,以适应参赛者的普遍要求和个体差异及不同经验与学历的实际情况,保证全国不同教育背景的学生均可参赛。

4. 赛题具有通用性和普遍性

赛题的命制要针对全国不同地区的英语教学现状,考虑基础教育阶段英语教学旨在打好学生的英语基础知识和英语基本技能、培养学习兴趣、养成良好学习习惯,为可持续发展奠定基础。试题重点考查英语教师的语音、词汇、语法和听、说、读、写、译各项基础知识和基本技能及各类适用于英语教学的教法、技巧和活动设计能力。试题应既适合于高等师范院校英语专业学生,也适合于有志于从事英语教育工作的综合院校学生,作为他们从事教师教育的职前、岗前培训的内容。

二、初赛赛题结构和题型

为了保证本大赛的社会效益和可操作性,初赛赛题分两部分,共 150 分。一是英语语言知识、英语技能和综合运用能力部分(70 分);二是英语教学理念和教学技能部分(80 分)。

1. 英语语言知识、英语技能和综合运用能力部分(70 分)

此部分试题将考查英语语音、词汇、语法等基础知识。语音和词汇知识将通过考查音标知识、拼读规则和在读、听、说、写、译中应用这些知识的能力。阅读技能将通过原汁原味的英语语言国家原版书、报刊、杂志等体裁的文章来考查参赛者的细读、快读,特别是句子、语篇分析等文本解码能力;听力主要从沟通交流角度考查听音理解和听后的应对能力;说的技能将设置具有上下文情境的话题来考查参赛者日常口语交流能力和课堂组织英语教学能力;写和译的技能将通过写作、翻译和短文改错等形式呈现,突出考查英语语言的正负迁移、中国人学习英语的难点和不同国家文化背景知识,体现英语语言国家文化、中国文化和世界其他文化的跨文化交流。

考查英语语言知识、英语技能和综合运用能力的试题难度适中,一级难度比照全国大学生英语四级试题及全国高校英语专业四级试题水平要求;二级难度比照全国大学生英语六级试题及全国高校英语专业八级试题水平要求。

2. 英语教学理念和教学技能部分(80 分)

英语教学理念指基础教育阶段英语教师的专业理论知识能力,即隐性素质部分,占 30 分。除考查英语教师应具备的教育学、心理学、师德素质、价值观等认识性理论知识外,侧重考查参赛者的语言学、应用语言学、英语外语教学等专业理论水平。

英语教学技能指基础教育阶段英语教师的显性教学技能,即英语教师对外语教学法及相关理论在教学中具体运用的教学操作部分,占 50 分。主要考查参赛者的课堂教学设计、教材等教学资源利用、教学活动组织、教学手段使用、师生交流互动能力、讲授与训练的操作、各种考试与评价的实施

和学习动力的提供及自主学习策略和学习能力的培养,这部分是本大赛考查的重点。

这一部分须根据中国的国情、教情和学情实际,根据语音、语言教学和英语外语教学的本质,根据基础教育阶段英语教学的特点来命制试题内容。鉴于对四十年来改革开放和十年课程改革的得失反思,试题题目内容有些是英语教师必须掌握的普遍性和通用性知识,有些是对流传甚广的谬论和悖论的纠正和批判,以配合当前阶段中长期教改规划和课改的顺利进行。

为保证大赛试题的信度和效度,试题内容多、信息量大、题型多样,其中选择题 55 分,非选择题 95 分。听力录音采用英式英语,闭卷答题,杜绝抄袭,严查雷同卷。

三、决赛赛题的题签内容和结构

本大赛决赛采用说课形式进行。决赛题以实际操作为主,融基础教育阶段英语教学基本技能和语言综合运用为一体,要求比赛形式相同但所采用教材、内容和课型不同。每位参赛者提前 24 小时抽签定课型、内容,比赛当天进行 10~20 分钟的微型教学或说课和现场答辩。

决赛题签每个组制共设 6 种课型:基础知识课:语言、词汇、语法课;阅读课;听说课;写作课;复习课;讲练课。每个课型设 1~2 个赛项,共 10 个题签,题签可重复使用。微型教学或说课和答辩尽可能使用英语,必要时采用英汉“双语”。建议采用九级评分法(即先记 A、B、C 三级,再把全级按上、中、下区分)。评分标准由全国竞赛组委会统一提供,省级赛区组委会也可根据当地实际情况和决赛题签内容制定各赛区的评分标准和方法。

微型教学或说课和评课要注意以下主要技能的考查:

1. 课前准备技能

上课的前 5~10 分钟,参赛者可通过提问、检测了解学生对上节课和前一阶段教学内容的掌握和对本节课的预习情况。不是简单的热身和导入,也不是一开始就采用讲授式的人“灌”和机“灌”,而是启发鼓励学生积极主动的学习。不提倡“先学后教”或“先教后学”的“学案式”教学。

2. 体现、适应学生个体差异的教学技能

教师应根据中国基础教育阶段班级容量的特点,根据班级上、中、下学生英语水平的分布,确定教学聚焦大部分中等、中上等、中下等学生,使用上等生带动学差生的教学策略,不提倡分层教学和“抓两头,带中间”的方法,使教学达到面向全体学生,促进全体学生学业发展的目的。根据学生学习的个体差异,在教学和辅导上进行个性化指导,培养学生的自主学习策略和各种学习能力。

3. 系统化整合教学资源,知识与技能教学以及精讲精练的技能

参赛者应依照大纲和课标的要求,整合教材、教具等教学资源,对英语知识和基本技能进行系统化的重组和整合。根据学生的实际情况和课时限制进行精讲精练,避免多讲多练和少讲多练的题海战术,把各项基础语言知识和听、说、读、写、译等基本语言技能的训练有机结合起来,以达到最佳的教学效果。

4. 应试复习技巧和策略的教学技能

参赛者应明确考试与评价的内容和题型。

四、样题及命题改革思路

全国竞赛组委会将根据命题大纲(2025年修订版)组成权威国家命题组统一命题和审定。每届大赛前公布当年竞赛初赛各级样题供参赛者及单位参考、备考。每届竞赛题型及内容将稳中有变,与时俱进。届时将于竞赛指定参赛指导用书《英语教师知识与技能手册》及协作组官网上公布竞赛题型、改革思路和备考样题,望广大参赛者关注。(决赛样题略)

五、大赛参考书目

指定参赛指导用书

包天仁,崔刚. 英语教师知识与技能手册[M]. 长春:吉林出版集团股份有限公司,2023.